

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

**ПРИНЯТО**  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Умники и умницы»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«Математика вокруг нас»**

**Год обучения:** первый  
**Возраст воспитанников:** 7 лет, 1 класс  
**Срок реализации:** 1 год

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Чибчикова Марина Ивановна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Умники и умницы»**

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Математика вокруг нас" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХІІ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»** отнесена к программам **естественнонаучной направленности**. Занятия помогут воспитанникам совершить увлекательное путешествие в страну Занимательной Математики и познакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы.

Программа является **актуальной** в наши дни, поскольку прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности детей. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на то, что задания соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводят в мир элементарной математики, расширяют и углубляют математические знания, позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывают положительное влияние на развитие внимания, памяти, мышления и речи ребёнка, прививают интерес к предмету и позволяют использовать эти знания на практике.

**Педагогическая целесообразность.** Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей детей, учит их самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и

необоснованное беспокойство, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### **Цель**

Развитие познавательных способностей ребёнка на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи**

#### ***образовательные задачи***

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности воспитанников;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### ***воспитательные задачи***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

#### ***развивающие задачи***

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

### **Отличительные особенности Программы.**

Занятия по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает воспитанников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

### ***Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)***

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания

(нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
  - лекция;
  - семинар;
  - практическое занятие;
  - лабораторная работа;
  - контрольная работа;
  - самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** 7 лет. Состав постоянный. Особенности набора детей в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Данная программа 1-го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 2. Занятия проводятся на базе школы №16, кабинет №38.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 144 часа в год. Занятия проводятся 4 часа в неделю, но не более 2-х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

### **Ожидаемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Мониторинг**

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

### **Виды контроля**

Начальный контроль- проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

### **Проверка результатов проходит в форме:**

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

### **Формы подведения итогов**

**Итоговый контроль** осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятя итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

*Учебный план по предмету «Умники и умницы» на 144 часа в год*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, ЗОЖ, антитеррору, по профилактике экстремизма. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	1	1		
1.2.	Входная диагностика. <i>Занятие №1 по ПДД (1Основные термины и понятия.)</i>	2	1	1	тестирование
<b>2</b>	<b>Математика – царица наук.</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	
2.1	Математика-это интересно.	3	1	2	
2.2	Как люди научились считать.	2	1	1	
2.3	Как люди научились записывать цифры.	2	1	1	
2.4	Интересные приемы устного счёта.	2		2	
2.5	Все началось с пятерни. Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	3	2	1	
2.6	Решение нестандартных задач.	2		2	
2.7	Экскурс в историю чисел.	2	1	1	
2.8	Цифра ноль. История открытия ноля.	2	1	1	
2.9	История возникновения знаков «+», «-», «=».	2	1	1	
2.10	Праздник от 1 до 10.	2		2	
2.11	Практикум «Подумай и реши».	2		2	
2.12	Решение нестандартных задач.	3	1	2	Тестирование
<b>3</b>	<b>Математические горки</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
3.1	Путешествие точки. Построение рисунка(на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.	2		2	
3.2	Рисуем по клеточкам ракету. <i>Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»</i>	3	1	2	
3.3	Рисуем по клеточкам рыбку. <i>Занятие</i>	2	1	1	

	<i>№2 по ПДД (Мы пешеходы)</i>				
3.4	Построение собственного рисунка и описание его шагов. <i>День Конституции РТ.</i>	3	1	2	Творческое задание
<b>4</b>	<b>Волшебная линейка.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
4.1	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	2	1	1	
4.2	Построение математических цепочек.	2		2	
4.3	Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	2		2	
4.4	Игра «Весёлый счёт». <i>Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям</i>	3	1	2	
4.5	Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности. <i>Занятие №3 по ПДД (Мы пассажиры)</i>	5	1	4	Самостоятельная работа
<b>5</b>	<b>Лего - конструкторы.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
5.1	Лего – конструкторы (знакомство)	2		2	
5.2	Лего – конструкторы (построение конструкций)	2		2	Творческое задание
<b>6</b>	<b>Весёлая геометрия</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
6.1	Из истории геометрии. <i>День гражданской обороны.</i>	2	1	1	
6.2	История линейки. <i>День Конституции РФ.</i>	3	2	1	
6.3	«Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?»	2	1	1	
6.4	Математика и профессии людей.	2	1	1	
6.5	Знакомьтесь: ПИФАГОР!	2	1	1	
6.6	Знакомьтесь: АРХИМЕД!	1	1		
6.7	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	2		2	
6.8	Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА»	2		2	
6.9	Проект «Картина из геометрических фигур»	2		2	Проект
<b>7</b>	<b>Математические игры</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	
7.1	Математические игры. <i>Занятие №4 по ПДД (Безопасность движения на велосипедах)</i>	3	1	2	
7.2	Математические ребусы.	2		2	
7.3	Математические сказки.	3	1	2	
7.4	Час веселой математики.	2		2	
7.5	Математический бой.	2		2	
7.6	Заседание Клуба знатоков математики.	2		2	
7.7	Развивающие игры. Путешествие по	2		2	

	стране «Математики»				
7.8	Проект «Создание задачника по математике»	4	1	3	Проект
8	<b>«Спичечный конструктор»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
8.1	Построение конструкции по заданному образцу.	2		2	
8.2	Переключивание нескольких спичек в соответствии с условием. <i>Занятие №5 по ПДД (Сигналы светофора)</i>	3	1	2	Творческое задание
<b>9</b>	<b>Задачи - смекалки</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
9.1	Задачи с некорректными данными.	2		2	
9.2	Задачи, допускающие несколько способов решения.	2		2	
9.3	Практикум «Подумай и реши»	4		4	
9.4	Математические цепочки.	2		2	
9.5	Решение олимпиадных задач.	6		6	
<b>10</b>	<b>Числовые головоломки</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
10.1	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.	2		2	
10.2	Заполнение числового кроссворда (судоку).	4		4	Самостоятельная работа
<b>11</b>	<b>Танграм: древняя китайская головоломка.</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	
11.1	История игры «Танграмм».	6	1	5	
11.2	Составление картинки с заданным разбиением на части.	4		4	
11.3	Составление картинки с частично заданным разбиением на части.	4		4	
11.4	Составление картинки без заданного разбиения на части. <i>Занятие №6 по ПДД (Зачетный урок. Тестирование)</i>	5	1	4	
<b>12.</b>	<b>Подведение итогов работы</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
12.1	Подготовка и защита проектов	4		4	Защита проекта
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	

### *Содержание учебного плана*

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

**Тема 1.1. Вводный инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, ЗОЖ, антитеррору, по профилактике экстремизма. День солидарности в борьбе с терроризмом.**

**Теория.** Провести инструктаж по безопасной жизнедеятельности.

**Тема 1.2. Входная диагностика. Занятие №1 по ПДД (Основные термины и понятия.)**

**Теория.** Знакомство с основными терминами и понятиями: «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

**Практика.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант

## **Раздел 2. Математика – царица наук.**

### **Тема 2.1. Математика-это интересно.**

**Теория.** Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека.

**Практика.** Обсуждение в группе «Математика в жизни людей».

### **Тема 2.2 Как люди научились считать.**

**Теория** Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни. Знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой.

**Практика.** Практическая работа в парах.

### **Тема 2.3 Как люди научились записывать цифры.**

**Теория.** Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.

**Практика.** Игры «Сколько», «Поставь числа».

### **Тема 2.4 Интересные приемы устного счёта.**

**Практика.** Устный счёт. Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

### **Тема 2.5 Все началось с пятерки. Первобытный «компьютер», который всегда с нами.**

**Теория** Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.

**Практика.** Игры «Сколько», «Поставь числа».

### **Тема 2.6 Решение нестандартных задач.**

**Практика.** Игра « Муха» ( Муха перемещается по командам «вверх» , «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки)

### **Тема 2.7. Экскурс в историю чисел.**

**Теория** История чисел от 1 до 10.

**Практика** Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки. Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

### **Тема 2.8 Цифра ноль. История открытия ноля.**

**Теория** Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего – либо.

**Практика** Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игры «Число и цифру я знаю» Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

### **Тема 2.9 История возникновения знаков «+», «-», «=».**

**Теория** Откуда появились простые знаки «+», «-», «=».

**Практика** Работа с энциклопедической и справочной литературой. Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

### **Тема 2.10 Праздник от 1 до 10.**

**Практика** Обобщение знаний о числах. Представление – презентация «От 1 до 10»

### **Тема 2.11 Практикум «Подумай и реши».**

**Практика** Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик»

### **Тема 2.12 Решение нестандартных задач.**

**Практика** Задачи повышенной сложности. Коллективная работа. Работа в группах и парах.

## **Раздел 3. Математические горки**

### **Тема 3.1 Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.**

**Практика** Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму.

### **Тема 3.2 Рисуем по клеточкам ракету. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»**

**Теория.** Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»

**Практика.** Выполнение заданий творческого и поискового характера. Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

### **Тема 3.3 Рисуем по клеточкам рыбку Занятие №2 по ПДД (Мы пешеходы)**

**Теория** Беседа. Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом -УДО- дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

**Практика** Выполнение задания творческого и поискового характера. Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

**Тема 3.4 Построение собственного рисунка и описание его шагов. День Конституции РТ.**

**Теория.** *День Конституции РТ.*

**Практика** Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий. Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

**Раздел 4. Волшебная линейка.**

**Тема 4.1 Шкала линейки.** Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

**Теория.** Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Знакомство со сведениями из истории математики: история возникновения линейки.

**Практика.** Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

**Тема 4.2 Построение математических цепочек**

**Практика** Выполнение заданий творческого и поискового характера. Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

**Тема 4.3 Праздник числа10.** Игры « Задумай число», «Отгадай задуманное число».

**Практика** Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способы действий. Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

**Тема 4.4 Игра «Весёлый счёт». Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям**

**Теория.** *Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям*

**Практика.** Разноуровневые игры. Найти ,показать и назвать числа по порядку (от1 до 20).Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице

**Тема 4.5 Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности. Занятие №3 по ПДД (Мы пассажиры)**

**Теория.** Рассказ педагога. Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

**Практика.** Моделирование разнообразных расположений объектов. Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

**Раздел 5. Лего - конструкторы.**

**Тема 5.1 Лего – конструкторы** (знакомство)

**Практика** Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

**Тема 5.2 Лего – конструкторы** (построение конструкций)

**Практика** Групповая работа. Построение конструкции по заданному образцу.

**Раздел 6. Весёлая геометрия**

**Тема 6.1 Из истории геометрии. День гражданской обороны.**

**Теория.** Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. *День гражданской обороны.*

**Практика.** Отгадывание математических кроссвордов.

**Тема 6.2 История линейки. День Конституции РФ.**

**Теория** Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. День Конституции РФ.

**Практика.** Применение линейки при построении геометрических фигур.

**Тема 6.3 «Кто нам помогает: чертит, пишет и стирает?»**

**Теория.** Знакомство с принадлежностями: циркуль, ручка, линейка, карандаш. Ластик.

**Практика.** Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.

**Тема 6.4 Математика и профессии людей.**

**Теория.** Знакомство с профессиями людей

**Практика.** Презентация – проект «Профессии и математика»

**Тема 6.5 Знакомьтесь: ПИФАГОР!**

**Теория** Рассказ педагога. Вклад Пифагора в развитие математики. Работа с энциклопедической и справочной литературой.

**Практика.** Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

**Тема 6.6. Знакомьтесь: АРХИМЕД! Повторный инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, ЗОЖ, антитеррору, по профилактике экстремизма.**

**Теория** Вклад Архимед в развитие математики. Рассказ педагога. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Повторный инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, ЗОЖ, антитеррору, по профилактике экстремизма.

**Практика.** Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

**Тема.6.7. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность**

**Практика.** Моделирование задач с помощью предметов, схематических рисунков.

**Тема 6.8. Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА»**

**Практика.** Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты.

**Тема 6.9. Проект «Картина из геометрических фигур»**

**Практика.** Подготовка и презентация проекта «Картина из геометрических фигур»

**Раздел 7. Математические игры**

**Тема 7.1 Математические игры.**

**Практика.** Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка».

**Тема 7.2 Математические ребусы. Занятие №4 по ПДД (Безопасность движения на велосипедах)**

**Теория.** Рассказ педагога. Безопасность движения на велосипедах. Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

**Практика.** Задания на развитие математического представления

**Тема 7.3 Математические сказки.**

**Теория.** Как родилась линия? Приключения точки.

**Практика.** Выполнение заданий тренажёра « Умники и умницы»

**Тема 7.4 Час веселой математики.**

**Практика.** Математические конкурсы «Кто решит раньше», «Таблица сложения», «Не собоюсь», «По порядку номеров», «Узнай свое число».

**Тема 7.5 Математический бой.**

**Практика.** Дидактические игры: «В какой дом отнести телеграмму», «Найди себе пару», «Угадай место игрушки», «Воздушные шары».

**Тема 7.6 Заседание Клуба знатоков математики.**

**Практика.** Математический диктант, игра «Рыбалка», Эстафета.

**Тема 7.7 Развивающие игры. Путешествие по стране «Математики»**

**Практика.** Лабиринты. Закономерности. Графические диктанты. Игры: «Что изменилось», «Найди то что спрятано»

**Тема 7.8 Проект «Создание задачника по математике»**

**Теория.** Животные и растения нашего края.

**Практика.** Подбор задач о животных и растениях нашего края. Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и справочной литературой.

## **Раздел 8. «Спичечный конструктор»**

### **Тема 8.1 Построение конструкции по заданному образцу**

**Практика.** Использование представленной информации для получения новых знаний.

### **Тема 8.2. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Занятие №5 по ПДД (Сигналы светофора).**

**Теория.** Беседа и рассказ. Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.

**Практика.** Моделирование разнообразного расположения объектов.

## **Раздел 9. Задачи – смекалки**

### **Тема 9.1. Задачи с некорректными данными.**

**Практика.** Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий. Выполнение заданий тренажёра «Умники и умницы»

### **Тема 9.2. Задачи, допускающие несколько способов решения.**

**Практика.** Выполнение заданий тренажёра «Умники и умницы»

### **Тема 9.3. Практикум «Подумай и реши»**

**Практика.** Тестовые задания. Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик».

### **Тема 9.4. Математические цепочки.**

**Практика.** Решение математических цепочек

### **Тема 9.5. Решение олимпиадных задач.**

**Практика.** Решение задач повышенной сложности.

## **Раздел 10. Числовые головоломки**

### **Тема 10.1. Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.**

**Практика.** Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.

### **Тема 10.2 Заполнение числового кроссворда (судоку).**

**Практика.** Заполнение числового кроссворда (судоку).

## **Раздел 11. Танграм: древняя китайская головоломка.**

### **Тема 11.1. История игры «Танграмм».**

**Теория.** Рассказ педагога «История игры «Танграмм»

**Практика.** Самостоятельная работа : составление картинki из частей.

### **Тема 11.1. Составление картинki с заданным разбиением на части.**

**Практика.** Самостоятельная работа, работа в группах, в парах. Составление картинki с заданным разбиением на части

### **Тема 11.1. Составление картинki с частично заданным разбиением на части.**

**Практика.** Самостоятельная работа, работа в группах, в парах. Составление картинki с частично заданным разбиением на части.

### **Тема 11.1. Составление картинki без заданного разбиения на части.**

**Практика.** Самостоятельная работа, работа в группах, в парах. Составление картинki без заданного разбиения на части.

## **Раздел 12. Подведение итогов работы**

### **Тема 12.1 Подготовка и защита проектов. Занятие №6 по ПДД (Тестирование)**

**Практика.** Подготовка и защита проектов. Зачетный урок. Тестирование.

## **Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение**

Структурный элемент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, который включает: формы, приемы и методы организации образовательно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, материально - техническое оснащение занятий.

### **Список литературы**

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Начальная школа. –М.:Дрофа, 1998.

2. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. Москва: Айрис – пресс, 2010.
3. Виноградов И.М. Математическая энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1985.
4. В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.
5. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование в 1 классе. — М.: Просвещение, 1993.
6. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 классе. — М.: Новая школа, 1997
7. Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике 1класс», Москва «Просвещение» 1985г.
8. Г.А. Лавриненко Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей» 2002г.
9. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи. — С.: Лицей, 2000.
10. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. — М.: Просвещение, 1975.
11. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. М.: РОСТ, 2023.
12. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради в 2-х частях. 1 класс. М.: РОСТ, 2023.

#### **Адреса электронных ресурсов:**

1. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд
3. [http://www.iro.yar.ru/resource/distant/earllyschool\\_education/gr/okurs.htm](http://www.iro.yar.ru/resource/distant/earllyschool_education/gr/okurs.htm) - Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)
4. <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
5. <http://nsc.1september.ru/> - Ежедневник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
6. <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей.
7. <http://suhin.narod.ru/log1.htm> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат.
8. <http://psi.lib.ru/statyi/sbornik/umuch.htm> - Психологические аспекты управления процессом усвоения знаний и способов деятельности учеников на уроке.
9. <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm> - Обеспечение школьной адаптации первоклассника. Физиологические и социально-психологические особенности привыкания ребенка к обучению в школе.
10. <http://www.advise.ru/articles/80> - Советы родителям первоклассников.
11. [http://www.education.rekom.ru/4\\_2000/aldoshina.htm](http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm) - Клубная деятельность младших школьников.
12. <http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099> - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр. Памятка родителям первоклассников.
13. <http://www.maro.newmail.ru> - Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова)
14. <http://www.meeme.ru> - Сайт Московского центра непрерывного математического образования.
15. <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
16. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
17. <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
18. <http://www.pspu.as.ru> - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.
19. <http://www.freepuzzles.com> - Сайт, содержащий математические головоломки.
- <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

***Материально-техническое обеспечение:***

Ноутбук

Принтер

Мультимедийный проектор с экраном

Набор счётных материалов

Лист согласования к документу № 118 от 24.10.2024  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 24.10.2024 14:42

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 24.10.2024 - 14:42	-